Protocollo 0000948/2024 del 07/02/2024

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
106.761,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC SUZZARA 1 "MARGHERITA HACK"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
MNIC825008

Città
SUZZARA

Provincia
MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome
Maria

Cognome
PISANIELLO

Codice fiscale
PSNMRA66P45A110A

Email
dirigente@is1suzzara.edu.it

Telefono
3924322397

Referente del progetto

Nome
Anna Maria

Cognome
Pezzuto

Codice Fiscale
PZZMNR75R62I119O

Email
annamaria.pezzuto@ic1margheritahack.it

Telefono
3297319651

Informazioni progetto

Codice CUP
F54D23003280006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-41093

Titolo progetto
Coltivando menti curiose: un viaggio nelle STEM

Descrizione progetto
Il progetto si propone di promuovere nei tre ordini di scuola la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento volti allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze STEM e delle competenze digitali nelle studentesse e negli studenti, alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, anche con l'uso della metodologia CLIL. Le attività proposte per le alunne e gli alunni avranno un carattere inter e multi disciplinare, favorendo da un lato la contaminazione tra formazione umanistica e formazione scientifica, dall'altro la contaminazione tra teoria e pratica, e toccheranno le seguenti aree: coding e robotica, paleontologia, fotografia, microscopia, multilinguismo. Tutti i percorsi didattici STEM condivideranno una particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico e del pensiero computazionale, inteso come capacità di porsi, affrontare e risolvere problemi in modo efficiente e creativo. Il progetto prevede percorsi diversificati che coinvolgeranno gruppi di alunni di tutte le età, partendo dai 4-5 anni. I percorsi didattici saranno modulati in base ai bisogni e alle caratteristiche dei gruppi di alunni destinatari, alle specificità dei contenuti affrontati e delle discipline coinvolte. Le metodologie utilizzate per promuovere la curiosità e la creatività degli alunni, anche attraverso l'uso della tecnologia saranno: - Approccio laboratoriale e learning by doing - Problem solving e metodo induttivo - Apprendimento cooperativo - Promozione del pensiero critico e dell'intelligenza creativa. Per il rafforzamento delle competenze STEM si prevede la realizzazione di percorsi trasversali agli ordini di scuola, e in particolare l'attivazione delle seguenti attività: - percorsi di microscopia e web radio per gli alunni della scuola dell'infanzia; - laboratori di creatività, fisica,microscopia,paleontologia e di fotografia per gli alunni della scuola primaria, nonchè esperienze di web radio; - percorsi di web radio, di microscopia e fisica, di paleontologia e di fotografia rivolte agli alunni della scuola secondaria. Tutte le attività proposte avranno carattere laboratoriale per rendere l'approccio formativo più coinvolgente e stimolante. Per l'orientamento si prevede l'attivazione di attività di Mentoring per gruppi di studenti e studentesse delle classi della scuola secondaria con l'obiettivo di superare le differenze di genere nella scelta di percorsi di formazione a carattere STEM. Per il potenziamento delle competenze linguistiche si prevede l'attivazione dei seguenti percorsi: - per la scuola dell'infanzia School Daily Routine for kids per gli alunni di 5 anni e laboratori teatrali; - per la scuola primaria esperienze d'uso di specifiche applicazioni, laboratorio teatrale per le classi terza, quarte, quinte, Summer Camp per le classi quinte; - per la scuola secondaria percorsi Ket + certificazioni Cambridge per le classi terze e laboratori teatrali per il potenziamento dell'italiano come L2. Per la piena realizzazione del progetto si rende necessario valorizzare le competenze linguistiche dei docenti attraverso una formazione linguistica specifica docente volta a potenziare e rafforzare modalità differenti di insegnamento anche attraverso la metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista
29/02/2024

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	16	Compilato	55.686,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.250,03 €	1	Completato	1.250,03 €

Totale richiesto per l'intervento
82.402,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'intervento A pensato per l'Istituto comprensivo Margherita Hack si concentra sulla realizzazione di percorsi formativi, didattici e di orientamento per tutte le fasce d'età, dall'infanzia alla scuola secondaria, e mira all'integrazione dell'approccio STEM, della tecnologia e delle competenze digitali, all'interno delle programmazioni didattiche. I percorsi, progettati sull'analisi dei bisogni degli studenti avranno come finalità la valorizzazione delle competenze STEM e la promozione della parità di genere nell'orientamento verso le discipline scientifiche-tecnologiche. In coerenza con il curricolo verticale di istituto la progettualità dell'iniziativa sarà tesa a offrire agli allievi una esperienza formativa diversificata , in linea con le esigenze della realtà contemporanea. Elementi chiave dell'intervento A saranno la creazione di ambienti inclusivi che stimolino gli studenti attraverso esperienze, dibattiti e discussioni, nonché l'orientamento degli stessi per il prosieguo degli studi nella prospettiva di un successo formativo e successivamente personale. In particolare attraverso esperti di settore e motivazionali, si cercherà di stimolare gli alunni a riflettere sulle proprie inclinazioni personali, indicando loro le grandi opportunità future e alle ricadute delle competenze STEM nella vita quotidiana e lavorativa.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il percorso formativo proposto mira a promuovere una formazione completa e graduale in tutte le fasi dell'istruzione, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il progetto inizia nella scuola dell'infanzia con attività empiriche, ludiche ed esplorative mirate a sostenere le competenze dei bambini, stimolandone la curiosità e la creatività, attraverso il supporto e l'implementazione di conoscenze e competenze in ambito scientifico e multimediale. Nella scuola primaria, il percorso si arricchisce di attività incentrate sull'osservazione e la sperimentazione. Gli studenti vengono introdotti ai fondamenti delle scienze naturali, della matematica e della tecnologia attraverso progetti pratici e laboratoriali di gruppo. Viene incoraggiata l'esplorazione delle proprie inclinazioni e interessi. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, si accentua l'approfondimento disciplinare e l'orientamento. Gli studenti hanno la possibilità di selezionare percorsi STEM più specifici, affrontando moduli più avanzati di matematica, scienze e tecnologia. Si propongono progetti interdisciplinari, personalizzando la formazione in base alle aspirazioni e orientamenti futuri.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MNMM825019	SCUOLA SECONDARIA FALCONE	SUZZARA
MNEE82502B	SCUOLA PRIMARIA A.FRANK	SUZZARA
MNEE82503C	SCUOLA PRIMARIA GONELLA	SUZZARA
MNEE82501A	SCUOLA PRIMARIA VISENTINI	SUZZARA
MNAA82902D	SCUOLA INFANZIA A FRANK	SUZZARA
MNAA825037	SCUOLA INFANZIA ATLANTIDE	SUZZARA
MNAA825026	SCUOLA INFANZIA APORTI	SUZZARA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [ ] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [x] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [ ] Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

☑ Coding, pensiero computazionale, robotica

☑ Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili e differenziati per età. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali di coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro età(Scratch, linguaggi iconici,attività sul sito “code.org”,) L’apprendimento del pensiero computazionale verrà stimolato attraverso attività di coding unplugged che prevedono il raggiungimento di un obiettivo attraverso sia l’analisi dei possibili percorsi che l’elaborazione di un piano per raggiungere la meta. Con il coding i bambini, applicando i principi del pensiero computazionale, sviluppano la capacità di trovare soluzioni ai problemi, e dunque divengono capaci d’elaborare dei programmi d’azione per raggiungere un determinato risultato. Nei laboratori di robotica, si prevede la costruzione e la programmazione di robot, incoraggiando la collaborazione e presentando sfide pratiche e realistiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi formativi in Informatica e Intelligenza Artificiale mirano a fornire agli studenti una panoramica delle moderne tecnologie informatiche anche nel campo dell'intelligenza artificiale (IA). Gli argomenti trattati saranno: algoritmi, basi della programmazione a blocchi e i primi approcci all'uso dell’intelligenza artificiale. Attraverso laboratori pratici e studi di caso adatti alle diverse età, saranno proposte soluzioni basate sull'intelligenza artificiale volte alla risoluzione dei problemi legati al contesto reale. Il corso promuoverà inoltre la consapevolezza etica nell’uso del digitale e dell’intelligenza artificiale, esplorando le sfide della trasparenza, della privacy e della responsabilità. Pertanto, gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica ed etica nell’utilizzo delle applicazioni relative all'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La formazione sulle competenze digitali è progettata per guidare i partecipanti nel mondo digitale, fornendo un ventaglio di conoscenza sulle competenze essenziali, necessarie e utili nel moderno ambiente tecnologico. I percorsi guideranno gli studenti nell’uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze di ricerca e gestione delle informazioni, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Si porrà attenzione agli aspetti etici e legali legati all’uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale. Verranno create attività a sostegno della creatività e del problem solving e la capacità di applicare le competenze digitali a casi e contesti di realtà.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto, a forte presenza migratoria, è fermamente impegnato a garantire un ambiente inclusivo e ad abbattere le barriere di genere nell'accesso ai percorsi formativi e di orientamento STEM. Riconosciamo l'importanza di favorire la partecipazione attiva delle studentesse in tali settori, promuovendo una cultura dell'uguaglianza di genere e offrendo opportunità paritarie a tutti gli studenti.Per raggiungere questo obiettivo, verranno adottate una serie di azioni concrete: Incontri di orientamento per offrire dettagliate informazioni su opportunità di studio nelle discipline STEM, evidenziando figure femminili di riferimento in tali campi. Saranno organizzati anche laboratori pratici ed attività incentrati su aspetti scientifici e tecnologici, così da consentire alle studentesse un diretto riscontro di quanto imparato teoricamente. Sensibilizzazione e Educazione: Introdurremo programmi educativi mirati a sensibilizzare gli studenti su questioni di genere e a sottolineare l'importanza della diversità nei campi STEM. Workshop, seminari e lezioni specializzate forniranno un contesto informativo che contribuirà a eliminare pregiudizi e stereotipi di genere. Mentoring e Modelli di Ruolo: Implementeremo programmi di mentoring che consentiranno alle studentesse interessate agli studi STEM di confrontarsi con professionisti motivazionali. Inoltre, promuoveremo modelli di ruolo femminili nelle scienze, tecnologie, ingegneria e matematica, affinché le studentesse possano identificarsi con figure di successo e aspirare a percorrere carriere simili. Saranno ulteriormente create occasioni Monitoraggio e Valutazione Continua: Implementeremo un sistema di monitoraggio per valutare la partecipazione delle studentesse nei programmi STEM e adotteremo misure correttive se necessario. L'obiettivo è garantire un progresso continuo e adattare le iniziative in base ai feedback degli studenti, famiglia e docenti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Da anni l' Istituto Margherita Hack implementa la propria offerta formativa curricolare con proposte didattiche volte al potenziamento delle quattro abilità linguistiche nelle lingue straniere e in Italiano come L2. Riteniamo, infatti, fondamentale sensibilizzare le studentesse e gli studenti alla varietà linguistica sin da piccoli, al fine di sviluppare competenze sociali e culturali, basilari per esercitare in modo consapevole il ruolo della cittadinanza attiva, oltre che per promuovere una reale ed efficace inclusione nel contesto di vita. Le proposte formative dell'intervento saranno specifiche per ogni ordine di scuola e saranno organizzate in orario scolastico e/o extrascolastico,. Potranno . essere rivolte a gruppi-classe o a gruppi di livello e realizzate da personale interno o avvalersi della collaborazione di Agenzie esterne: Scuola dell'Infanzia: - School Daily Routine for Kids: approccio alla lingua inglese rivolto ai bambini di 5 anni; - Teatro in Italiano L2: esperienza teatrale per il potenziamento delle abilità comunicative in Italiano come L2. Scuola Primaria: - Summer Camp: nel mese di giugno una settimana dedicata a giochi, drammatizzazioni e attività sportive, volti al potenziamento delle competenze comunicative in Lingua Inglese. - "Skill Up!": potenziamento delle abilità di ascolto e lettura in lingua inglese attraverso applicazioni specifiche; - Teatro in Italiano L2: esperienza teatrale per il potenziamento delle abilità linguistiche in Lingua Italiana come L2. Scuola Secondaria di primo grado: - KET/KETfs per le classi terze della Scuola Secondaria di 1°: potenziamento linguistico con madrelingua inglese in preparazione alla Certificazione Cambridge A1, A2, B1 sulle quattro abilità linguistiche. - Certificazione Cambridge dei livelli A1, A2 e B1 - Summer Camp: nel mese di giugno una settimana dedicata a giochi, drammatizzazioni e attività sportive, volti al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in Lingua Inglese - "Skill Up!": potenziamento delle abilità di ascolto e lettura in lingua inglese attraverso applicazioni specifiche; - Teatro Italiano L2: esperienza teatrale per il potenziamento delle abilità linguistiche della Lingua Italiana come L2.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Pr il momento l'Istituto non prevede la realizzazione dei percorsi in partenariato. Collaborazioni con esperti ed enti saranno successivamente valutati, in corso d'opera.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

In sede di realizzazione del progetto si provvederà a valutare le proposte offerte da enti di formazione specializzati

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti che si interfacceranno con esperti interni ed esterni che, insieme, guideranno gli alunni nelle attività previste per questa progettazione. Il team curerà la programmazione e l'accompagnamento delle azioni previste dai percorsi, nonché la documentazione delle attività svolte, attraverso piattaforma dedicata. Sarà cura del gruppo anche organizzare le attività di orientamento in favore di studenti e studentesse volte a superare anche pregiudizi di genere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
55.686,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	36.76	1.249,84 €
				Importo totale attività	1.249,84 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	4	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	446,61 €	1	Completato	446,61 €

Totale richiesto per l'intervento
24.358,61 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'intervento B prevede corsi annuali dedicati alla formazione in lingua dei docenti. L'obiettivo è migliorare le competenze di insegnamento in lingua straniera anche utilizzando la metodologia CLIL. Pertanto verranno realizzate sia attività finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica di Inglese, sia percorsi di insegnamento con metodologia CLIL. Inoltre, tenendo conto della realtà territoriale a forte flusso migratorio nella quale è inserito l'Istituto Margherita Hack saranno previsti anche interventi di didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera(L2).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	1	8	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	CLIL
1	10	ITALIANO L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
23.912,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	13.13	446,42 €
				Importo totale attività	446,42 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.