Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto
M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto
L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento
M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola
IC SUZZARA 1 "MARGHERITA HACK"

Codice meccanografico
MNIC825008

Città
SUZZARA

Provincia
MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome
PATRIZIA

Cognome
MANTOVANI

Codice fiscale
MNTPRZ61A70L020D

Email
dirigente@is1suzzara.edu.it

Telefono
0376531015

Referente del progetto

Nome
MARIA

Cognome
CONTINO

Email
maria.contino@ic1margheritahack.it

Telefono
0376531015

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23000150006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21238

Titolo progetto

DESIGN THINKING to DESIGN DOING: GENERARE IDEE PER REALIZZARE INNOVAZIONE

Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di realizzare quello che l'OCSE definisce "Innovative Learning Environment". Fra gli obiettivi prioritari è prevista l'adozione di azioni a supporto degli apprendimenti, attraverso: strategie di flessibilità didattica e organizzativa, valorizzazione della didattica laboratoriale, predisposizione di un nuovo design degli ambienti tale da rendere spazi didattici versatili, mobili, stimolanti, adattabili ai bisogni di apprendimento e personalizzazione. La sfida ha richiesto la definizione di un processo di lettura dei bisogni, la mappatura delle carenze, il confronto fra nuove prospettive di scuola e del fare scuola, in un'ottica di cambiamento ma soprattutto di innovazione metodologica e tecnologica. L'idea è realizzare ambienti polifunzionali e flessibili che permettano una fruizione diversificata nell'arco della giornata; contestualmente si punta alla condivisione e comunicazione di un'idea di una scuola non più riconducibile ad una struttura tradizionale storicamente sedimentata, fatta di aule e corridoi, ma da rendersi abitabile e fruibile nei momenti di lezione, di socialità e incontro informale. L'adozione di una soluzione ibrida rappresenta pertanto la soluzione più rispondente ai bisogni espressi dal contesto, attraverso un progressivo potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle aule per migliorare la qualità delle proposte didattiche e contemporaneamente realizzare aule ad indirizzo (l'aula "espressività", le aule di scienze, lo spazio Help Desk) e gli ambienti polifunzionali in cui saranno presenti: - l'Agorà / biblioteca - Il laboratorio d'informatica mobile - L'area per il recupero e il potenziamento Per le aule ad indirizzo umanistico è previsto l'acquisto di set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (postazioni video e podcast, stop motion, software e device per lo storytelling e scrittura creativa) mentre per le aule ad indirizzo tecnico-scientifico si tenderà ad acquisti di set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, ritenuti efficaci per sviluppare creatività, problem-solving e propedeutici ad un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Nelle aule individuate è previsto l'acquisto di software per il recupero e il potenziamento, funzionali alla creazione di setting d'aula più dinamici e spendibili con l'adozione della metodologia a classi aperte; gli alunni delle diverse classi verranno coinvolti in attività laboratoriali coordinate e progettate in relazione ai bisogni e al riconoscimento e valorizzazione delle abilità e competenze. Lavorare in gruppi fluidi può infatti stimolare e movimentare la vita scolastica, permettendo agli studenti di confrontarsi con altri pari o adulti, incrementando capacità logiche e di relazione, permettendo e favorendo l'incontro con varietà linguistiche ed espressive a vantaggio della costruzione del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Per la scuola secondaria, al fine di favorire un più agevole raggiungimento di priorità e traguardi inseriti nel Rapporto di Autovalutazione - eliminazione del divario sociale e linguistico, miglioramento dei risultati INVALSI - si realizzeranno postazioni nelle zone di collegamento, dotate di strumenti didattici da utilizzare anche in orario extrascolastico per il recupero degli apprendimenti attraverso il rapporto uno ad uno o altre attività orientate al potenziamento del metodo di studio.

Data inizio progetto prevista

15/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

I finanziamenti assegnati a partire dal 2020 hanno consentito l'acquisto di dotazioni tecnologiche e arredi che sono stati utilizzati per riadattamento di alcuni setting di apprendimento. In particolare gli acquisti di devices hanno permesso l'incremento delle dotazioni già esistenti sia all'interno dei laboratori che nelle aule. Attualmente nel nostro istituto sono presenti 4 aule adibite a laboratori con collegamento a internet, uno di disegno e uno di musica; sono presenti inoltre aule e spazi dotati di 120 device tra PC e tablet, 60 tra LIM e monitor touch. Completano l'esistente due carrelli ricarica PC/tablet e Kit per scrittura facilitata per alunni BES. È stata arricchita la dotazione di arredi per un'aula e uno spazio di interciclo innovativi in un plesso della scuola primaria; nello specifico sono stati acquistati tavoli trapezoidali su ruote, sedie impilabili, sedute morbide, pannelli a parete e scaffalature con più ripiani per realizzare un'agorà/biblioteca. Ci si propone, con i finanziamenti del PNRR, di arricchire la dotazione comune di base dei vari ambienti prevedendo l'acquisto di nuovi strumenti e accessori tecnologici, distinguendo per finalità d'uso le aule ad indirizzo (aula espressività, ambienti polifunzionali, laboratori di scienze etc.). Inoltre, grazie ai medesimi fondi gli arredi verranno progettati sia per la realizzazione di aule di indirizzo sia per la valorizzazione di aree comuni di spazi che sostengano e favoriscano incontri, che creino relazioni in un clima di benessere per un nuovo modo di percepire e vivere l'ambiente sociale. La diffusione più ampia di tecnologie e la maggiore abitabilità e fruibilità degli spazi, rappresenta sicura opportunità di accesso ai soggetti più fragili e a rischio di elusione scolastica.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 è prevista la realizzazione - all'interno dell'Istituto - di 23 ambienti di apprendimento innovativi, nello specifico: - 2 Agorà/biblioteca. Con lo spazio "agorà" si coniuga la necessità di incontro informale con il bisogno di spazi alternativi e polifunzionali per la didattica pluriclasse e per i progetti comuni, mentre nella biblioteca agli studenti è offerta l'opportunità di accrescere le potenzialità narrative attraverso l'uso delle tecnologie digitali parte integrante del mondo dei ragazzi e determinanti nell'influenzare processi di apprendimento e di relazione. - 4 ambienti polifunzionali. Si tratta di ambienti concepiti per stimolare la creatività e la manualità, attraverso una didattica laboratoriale, in cui far convivere in sinergia, momenti a piccolo gruppo e a grande gruppo. - 3 aula di indirizzo scientifico. Luogo dove gli alunni, singolarmente o in gruppi, possono esplorare, sperimentare e vivere esperienze di stimolo al pensiero critico. - 1 aula espressività. Ambiente flessibile con posizionamento di stazione di web radio per promuovere esperienze innovative di comunicazione e interazione; opportunità per rendere fruibili e riconoscibili diversi linguaggi espressivi. - 11 Aule con software per il potenziamento e il recupero. Spazi laboratorio accoglienti e innovativi - stimolanti per attività classi aperte - per il potenziamento STEM e per migliorare le opportunità di inclusione e successo formativo. - 2 spazi Help Desk: postazioni dislocate nella sede della scuola secondaria da utilizzare in orario curricolare ed extracurriculare, adatte ad attività di personalizzazione e individualizzazione. I micro spazi attrezzati rappresentano un potenziale supporto ai momenti di sportello in orario pomeridiano per il recupero degli apprendimenti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- ○ Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- ○ Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- ● Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Agorà / Biblioteca	2	Monitor interattivi, software per recupero, portatili, licenza biblioteca digitale	tribune ad arena, panche lineari con librerie, librerie , sedute morbide	Realizzare ambienti - agorà per favorire la socializzazione e l'inclusione; lo spazio biblioteca ha il duplice scopo di favorire occasioni di incontro e opportunità di accesso alla tecnologia.
Ambienti polifunzionali	4	Monitor interattivi, scanncut, PC, carrello per ricarica, software e licenze per recupero e potenziamento, robotica per coding e storytelling, Campus on evo, stampante laser colori, licenze	tavoli mobili modulari, tavoli collaborativi, sedute morbide, carrello per STEM	Realizzare ambienti per attività peer to peer o di approccio cooperativo per alunni BES e a rischio elusione scolastica
Aule di indirizzo scientifico	3	Monitor interattivo, microscopio digitale con schermo, poster interattivi, kit elettronica STEM		Creare ambienti dedicati agli esperimenti e alle osservazioni che facilitino lo sviluppo del pensiero critico -

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				mediante il problem solving e il problem posing - e la riduzione del divario di genere
Aula espressività	1	Kit web radio,PC, licenze	Pannelli insonorizzanti	Realizzare uno spazio con stazione radio per stimolare la creatività e la comunicazione degli studenti attraverso l'esplorazione di numerose forme di espressione
Aule con software per il recupero e potenziamento	11	Monitor interattivo, portatili, software e licenze per il recupero e il sostegno e l'accompagnamento di alunni BES		Allestimento di spazi laboratorio accoglienti e interattivi per il potenziamento STEM e per l'aumento delle opportunità di socializzazione e successo formativo
Spazi help desk	2	Pc, tablet, software di apprendimento	Tavoli dalle forme versatili e sedute morbide con schienale adatte ad attività di cooperative learning; libreria con tavolo collaborativo	Prevedere micro spazi attrezzati - sportelli "help desk"per le attività e progetti rivolte agli BES in orario pomeridiano per il recupero degli apprendimenti.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'opportunità e le risorse previste dal PNRR stimolano l'avvio di un confronto per la promozione di un processo di innovazione didattica e metodologica sostenuto da input formativi strutturali; la sfida rappresentata dalle opportunità di trasformazione del fare scuola non può infatti prescindere da azioni formative mirate ad un rigoroso ripensamento metodologico e ad una più efficace fruizione delle dotazione tecnologiche nella didattica e nel processo di insegnamento-apprendimento. Gli ambienti polifunzionali saranno caratterizzati da mobilità e flessibilità, modificando la configurazione sulla base delle attività adottate da ciascun docente. Nei laboratori di scienze e nelle aule d'indirizzo verrà modificato il setting e potenziate le dotazioni tecnologiche al fine di rendere gli ambienti più adatti ad un approccio interdisciplinare; luoghi atti a favorire un'esperienza immersiva ed interattiva, grazie ad un utilizzo consapevole e attivo degli strumenti analogici e digitali. Obiettivo prioritario è la fruizione da parte di tutte le classi dei nuovi ambienti attraverso la sperimentazione di un orario riadattabile e più funzionale alla flessibilità didattica e organizzativa, compresa l'opportunità di sperimentare una maggiore mobilità degli alunni verso le aule ad indirizzo. Gli ambienti e la scelta degli strumenti tecnologici sono pensati per favorire e consolidare le abilità cognitive e metacognitive, come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione, ma anche le abilità sociali ed emotive, come l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità e la collaborazione tra pari. Inoltre, le attività avranno un fine orientativo in modo tale da far emergere i talenti e le abilità degli studenti, fornendo loro ulteriori strumenti di scelta e per contrastare la dispersione scolastica. A tal fine si creeranno le condizioni per favorire: - apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse - collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti - motivazione ad apprendere - benessere emotivo - co-progettazione - uso di metodologie innovative quali: il cooperative Learning, il peer Learning, la gamification, lo storytelling, il problem posing e il problem solving.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La scuola ha l'opportunità di proporre direzioni valoriali e didattico-educative entro cui operare per contribuire ad un più adeguato esercizio del diritto all'istruzione, alla erosione delle disuguaglianze e alla creazione di maggiori opportunità di realizzazione individuale. Gli ambienti che si vogliono realizzare, le tecnologie prescelte e le innovazioni organizzative, didattiche e metodologiche sono finalizzate alla prevenzione e al contrasto dell'elusione/dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. La pianificazione delle attività - favorita da una diffusa presenza di dotazioni tecnologiche – può contribuire ad includere azioni didattiche ed educative rivolte alla erosione del divario di genere con investimenti significativi nella robotica e STEM; può stimolare momenti di confronto tra classi aperte, premessa per aumentare la consapevolezza e il coinvolgimento delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification

Composizione del gruppo di progettazione

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- [x] Animatore digitale
- [ ] Studenti
- [ ] Genitori
- [x] Docenti
- [x] Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- [x] Personale ATA
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

L’istituto ha definito il processo destinato alla progettazione degli interventi e degli investimenti per il Piano Scuola 4.0-PNRR, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. Fasi di processo: -costituzione gruppo di progettazione; -realizzazione mappa che espliciti bisogni, risorse umane strumentali e finanziarie e luoghi-ecosistema di apprendimento; -ricognizione caratteristiche strutturali degli edifici scolastici e delle aree esterne; -analisi esiti di apprendimento ed ogni altro elemento riconoscibile come significativo o di ostacolo al raggiungimento di livelli adeguati; - progettazione di itinerari formativi rivolti ai docenti per l’acquisizione di competenze digitali per una didattica innovativa; - formulazione di un disegno organizzativo flessibile che preveda una trasformazione del tempo di insegnamento-apprendimento attraverso anche una sua diversa periodizzazione; - riconoscimento e valorizzazione di un design per uno spazio versatile adattabile ai bisogni

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- [x] Formazione del personale
- [x] Mentoring/Tutoring tra pari
- [x] Comunità di pratiche interne
- [x] Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il progetto potrebbe realmente determinare un profondo cambiamento nella dimensione organizzativa e didattica, tale da rendere imprescindibile un articolato percorso di formazione iniziale esteso a tutto il personale e percorsi di formazione, sia esterna che interna, per tutti i docenti. Non meno necessari momenti di formazione sulle nuove dotazioni tecnologiche, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. E’ prevista la costituzione di un gruppo di supporto per docenti e studenti nelle forme di consulenza e scambio fra pari di buone pratiche. Il team avrà il compito di valutare la coerenza dei percorsi con gli obiettivi prefissati in fase di progettazione e monitorare l’efficacia o le criticità delle azioni al fine di adeguare la proposta didattica in relazione ai bisogni rilevati.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	850

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		100.597,04 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		33.532,33 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.766,16 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.766,16 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			167.661,69 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.