Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fattturazione Elettronica: UFR830

Prot. n. 5870/2022

08/10/2022

LINEE DI INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE 2022/2025

Il Dirigente Scolastico

Vista	la Legge 107/15, art.1, commi da 12 a 19, da 52 a 56, 70 a 72, 121 a 125;
Considerato	che il Piano di formazione e Aggiornamento deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di miglioramento di cui al DPR n.80 del 28 marzo 2013;
Visto	il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato per ogni triennio con apposito Decreto del ministero Istruzione - comma 124, Legge n.107/2015;
Vista	la Nota Miur prot.n. 000035 del 7/01/2016-Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del personale;
Visti	gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente e al personale ATA;
Considerato	che il Piano Triennale della Formazione fa proprie le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rav ed il Piano di Miglioramento;
Esaminate	le linee di indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero Istruzione;
Acquisito	il *Catalogo* contenente le proposte formative per aree, elaborato dalle Scuole Polo della formazione ambiti 19 e 20 della provincia di Mantova;

Ministero dell'Istruzione

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fattturazione Elettronica: UFR830

Viste le "Linee di indirizzo del dirigente scolastico propedeutiche all'elaborazione e stesura del PTOF 2022-2025" per l'IC M. Hack di Suzzara, prot. n. 5787/2022 del 5.10.2022;

Viste le Note Miur n.49062 del 28.11.2019 e n. 37467 del 24.11.2020

EMANA

Le seguenti *Linee di indirizzo* per l'elaborazione, la realizzazione e la verifica del Piano della Formazione per il periodo 2022/25:

1. La legge 107/15, comma 124, definisce la formazione in servizio del personale docente "obbligatoria, permanente e strutturale"; "le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al DPR n.80 /2013, sulla base delle priorità nazionali indicate nel piano nazionale della formazione, adottato ogni tre anni con decreto del MIUR;
2. Il Piano Nazionale della Formazione ne identifica i passaggi innovativi:
   a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
   b) la definizione e il finanziamento di un piano nazionale di formazione triennale;
   c) l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi e delle conseguenti azioni di formazione da realizzare;
   d) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
   e) il riconoscimento della partecipazione alla ricerca e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente;
   f) la predisposizione di una piattaforma on-line nella quale ciascun docente potrà documentare e riorganizzare la propria storia formativa e professionale (portfolio).

3. Le attività formative sono definite in linea con: rapporto di autovalutazione (RAV), con particolare attenzione alle Priorità e Traguardi individuati per il triennio 2022-2025; il PTOF 2022-2025 nelle sezioni "Scelte strategiche" Offerta Formativa" "Iniziative previste in relazione alla "missione 1.4-istruzione PNRR" "Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale".

4. Il Piano Annuale per l'Inclusione e l'applicazione di quanto previsto dal DM n.182/2020 rappresentano ulteriore riferimento per l'elaborazione di proposte formative in ottica triennale per garantire adeguato presidio alle competenze professionali e ai processi inclusivi.
5. L'esito del monitoraggio somministrato a fine a.s. 2021-2022, destinato a rilevare la partecipazione del Collegio Docenti alle proposte formative inserite nel Piano Triennale della Formazione 2019-2022, ha evidenziato da un lato il dato significativo della partecipazione dei docenti alle proposte di Istituto, alle proposte delle scuole Polo Provinciali e di altri Enti accreditati, dall'altro ha consentito di acquisire le esigenze formative dei docenti, da inserire nella programmazione del prossimo triennio.

Gli obiettivi formativi del piano di formazione MIUR

La triplice natura degli obiettivi formativi risulta riferibile a:

Livelli	Ambiti	Declinazione
Esigenze nazionali - strategia per lo sviluppo dell'intero Paese	Priorità del sistema e Piani Nazionali (es .lingue, competenze digitali, inclusione e integrazione, didattica per competenze, autonomia)	COMPETENZEDISISTEMA • Autonomia didattica e organizzativa • Valutazione e miglioramento • Didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO • Lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento • Scuola e lavoro COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA • Integrazione,competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • Inclusione e disabilità • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Obiettivi di miglioramento	Legame tra bisogni individuali, della scuola e del territorio	

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fattturazione Elettronica: UFR830

della scuola	Piano di formazione dell'Istituto (indicatore per RAV e per valutazione del dirigente scolastico)	
Sviluppo personale e professionale Obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente	Standard Professionali	**1.** Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici; **2.** possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento; **3.** partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione; **4.** cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.
	Portfolio professionale docente	Il Portfolio consente di valutare la qualità della formazione effettuata, attraverso un'analisi delle seguenti caratteristiche: a) la tipologia dei percorsi frequentati (monte ore, fonti formativa, traguardi,ecc.); b) le modalità di formazione (peer to peer, lezioni, laboratori pratici, approcci"on the job, azioni di accompagnamento,ecc); c) i contenuti di formazione; d) percorsi di formazione all'estero; e) l'utilizzo delle risorse (economiche, professionali, materiali, strumentali,ecc.);

In pratica:chi fa/cosa

Soggetto	Azioni
MIUR	• Cabina di Regia • Piani Nazionali • Standard di qualità • Monitoraggio complessivo
USR	• Task force regionale • Sostegno agli ambiti • Monitoraggio territoriale
SCUOLA	• Progettano in rete, all'interno degli ambiti territoriali • Si coordinano con altri poli formativi • Redigono il Piano di Formazione dell'Istituto
DOCENTI	• Esprimono i propri bisogni, individualmente attraverso il Piano di Sviluppo Professionale, e collettivamente all'interno del Collegio Docenti • Partecipano alla formazione e la valutano

1. La Formazione rappresenta un supporto alle priorità e agli obiettivi di processo indicati nel rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento per rispondere alle esigenze formative espresse dalla comunità professionale, attingendo anche alle proposte di reti territoriali, degli uffici scolastici territoriali e regionali. Le attività di formazione potranno privilegiare anche occasioni di autoformazione, scambio di buone pratiche fra pari, favorendo la implementazione di competenze in contesti attivi ed esperienziali, formazione e- learning su piattaforme dedicate, anche grazie alle opportunità promosse da reti di scuole. Il piano della formazione rappresenta organicamente ed in coerenza con il PTOF, il supporto ai processi didattici, organizzativi ed in sintonia ai vincoli rappresentati dalla formazione obbligatoria prevista dal T.U 81/2008 in materia di sicurezza e privacy GDPR/2016.
2. Il Piano della formazione terrà conto delle priorità indicate dal MIUR e degli obiettivi esplicitati nel PTOF, finalizzati al miglioramento, avvalendosi dei corsi promossi dall'USR, dall'AT, dalle reti di Ambito Territoriale, dallo snodo formativo PNSD da altri enti accreditati, dalle iniziative progettate dall'Istituto anche su iniziativa dei dipartimenti disciplinari e da commissioni afferenti le aree progettuali del PTOF.
3. Le aree progettuali sono sostenute da proposte formative di approfondimento, attingendo alle opportunità offerte da esperienze di rete o in partnership con enti o associazioni che collaborano alla realizzazione degli obiettivi. Obiettivo prioritario è infatti quello di sostenere le scelte e gli indirizzi, con apposite esperienze formative, nell'ottica anche di azioni che sollecitino lo scambio di specifiche competenze professionali anche interne. E' valorizzata e sostenuta l'iniziativa individuale da "ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze dei docenti e quindi la qualità

dell'insegnamento" nota Miur prot.n.000035 del 7.01.2016;

4. *Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) investimento 1.4*- PIANO SCUOLA 4.0 prevedendo l'attivazione di processi destinati alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e la trasformazione digitale delle scuole con appositi finanziamenti, pone all'attenzione delle istituzioni scolastiche la necessità di progettare la trasformazione attraverso processi condivisi e la costante implementazione di competenze di co-progettazione, di declinazione strategica di obiettivi che sappiano conciliare la trasformazione del setting didattico con l'approccio metodologico e la visione innovativa del fare scuola. La previsione di percorsi formativi orientati ad un costante riorientamento professionale appare imprescindibile in un quadro generale di cambiamento del design didattico, come previsto dalla linea di investimento "*Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico".*

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Patrizia Mantovani
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93