Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

SOMMARIO

	PAGINA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	**3**
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA	**5**
CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	**7**
CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**20**
SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	**30**

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'integrazione del curricolo verticale di Educazione Civica è in linea con le nuove Linee Guida adottate dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Questo processo permette di collocare l'Educazione Civica all'interno del percorso scolastico dall'infanzia fino alla fine della scuola secondaria, fornendo un quadro unitario e coerente per lo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza in tutte le fasce d'età.

L'Educazione Civica si fonda sulla conoscenza della Costituzione italiana e dei valori costituzionali come la solidarietà, la libertà e l'eguaglianza. Gli studenti devono comprendere i diritti e i doveri del cittadino, promuovendo il rispetto delle regole e una convivenza civile. Questi obiettivi sono trasversali e interdisciplinari, coinvolgendo tutte le materie e gli insegnanti, con un coordinatore che ne garantisce la coerenza.

L'insegnamento si articola su tre principali nuclei concettuali:

1. Costituzione e cittadinanza: si affronta la conoscenza del dettato costituzionale, l'educazione contro discriminazioni, bullismo e criminalità organizzata, e l'importanza del rispetto delle regole, della legalità e del senso di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità: si pone l'accento sull'importanza della sostenibilità ambientale, dello sviluppo economico equo, della protezione civile e della valorizzazione del patrimonio culturale. Vengono trattati anche temi come educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze e educazione finanziaria.

3. Cittadinanza digitale: si sviluppano competenze relative alla consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini critici e responsabili nell'uso delle tecnologie.

L'approccio metodologico indicato dalle Linee Guida pone al centro una didattica esperienziale, basata su attività laboratoriali, progetti di comunità e attività come il service learning. L'obiettivo è che gli studenti non si limitino a imparare nozioni teoriche, ma acquisiscano competenze pratiche di cittadinanza attiva.

Un altro aspetto chiave è l'uso responsabile delle tecnologie digitali. Si incoraggia l'utilizzo di dispositivi per la ricerca e lo scambio di informazioni, ponendo attenzione alla sicurezza e alla privacy.

La valutazione delle competenze di Educazione Civica è integrata nel più ampio processo di valutazione delle altre discipline, garantendo un approccio unitario. Si utilizzano rubriche di osservazione e di valutazione condivise e strumenti che permettono di accertare il livello di acquisizione delle competenze di Cittadinanza.

La scuola assume un ruolo centrale nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Gli insegnanti, tutti coinvolti in questo percorso, sono chiamati a essere modelli di comportamento, creando un ambiente educativo improntato alla cooperazione, al dialogo e al rispetto delle regole. In questo contesto, il coordinatore svolge una funzione cruciale per garantire l'integrazione e la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA		
AL TERMINE DEL *PRIMO* ANNO DI FREQUENZA	**AL TERMINE DEL *SECONDO ANNO* DI FREQUENZA**	**AL TERMINE DEL *TERZO* ANNO DI FREQUENZA**
I bambini dovranno essere in grado di:	**I bambini dovranno essere in grado di:**	**I bambini dovranno essere in grado di:**
o Riconoscere i compagni e i docenti. o Relazionarsi con i docenti e con i compagni. o Partecipare alle attività proposte. o Conoscere e comprendere le prime regole dello stare insieme. o Riconoscere spazi e materiali. o Accorgersi delle diversità tra culture. o Approcciarsi spontaneamente alla conoscenza dell'ambiente e del territorio.	o Riconoscere di far parte del gruppo sezione. o Instaurare relazioni positive con docenti e compagni. o rispettare le regole dello stare insieme. o Raccontare e condividere i propri vissuti a piccolo o a grande gruppo. o Riconoscere alcune differenze culturali.	o Osservare se stessi e gli altri rilevandone somiglianze e differenze. o Partecipare alle conversazioni fornendo spiegazioni del proprio punto di vista, rispettando i turni di parola. o Collaborare con adulti e compagni. o Rispettare le differenze culturali dei compagni presenti a scuola. o Riconoscere le caratteristiche fisiche dei materiali che utilizzano.

o Approcciarsi ad alcuni strumenti digitali. o Accettare di assaggiare alimenti nuovi.	o Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali, riconoscendone la propria funzione. o Rispettare e prendersi cura dell'ambiente circostante attraverso attività mirate (piantumazione e coltivazione in vaso o nell'orto della scuola). o Conoscere e rispettare i tempi della natura. o Conoscere e rispettare spazi e luoghi del proprio paese. o Rispettare ed utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici presenti nella scuola. o Conoscere alcune caratteristiche degli alimenti che consumano abitualmente.	o Mostrare sensibilità per i problemi legati all'ambiente. o Adottare, nella quotidianità, i primi comportamenti legati al rispetto e alla tutela dell'ambiente. o Rispettare ambienti e luoghi della scuola e del territorio. o Stabilire relazioni e connessioni tra scuola e territorio. o Utilizzare le procedure corrette di alcuni dispositivi digitali. o Utilizzare, in modo autonomo, alcune funzioni semplici di alcuni dispositivi digitali. o Avere un'alimentazione abbastanza varia e distinguere alcuni alimenti salutari da quelli dannosi per la salute.

CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➔ L'alunno si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio materiale e dell'ambiente-classe per star bene con se stesso e con gli altri. ➔ Si approccia ai principi di solidarietà, uguaglianza e al rispetto della diversità per accettare l'altro in tutte le sue dimensioni e per superare i conflitti e convivere serenamente con gli altri. ➔ Conosce alcuni diritti dei bambini per iniziare un percorso di progressiva consapevolezza sulla loro importanza. ➔ Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ➔ Riconosce la necessità del rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e sa individuare gli effetti del degrado e dell'incuria per attuare comportamenti concreti e corretti. ➔ E' in grado di distinguere i diversi device per utilizzarli come strumenti didattici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	CITTADINANZA DIGITALE

- Rispetta le regole della classe. - Rispetta le regole della scuola. - Rispetta i luoghi comuni. - Ascolta gli altri. - Si dimostra disponibile a ricevere aiuto.	- Ha cura di sé e del proprio materiale. - Conosce le regole condivise per la raccolta differenziata. - Riordina la classe e gli ambienti di uso comune.	- Utilizza il computer con finalità didattiche.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
Le regole per stare bene insieme. I diritti dei bambini. La giornata della memoria. La giornata della terra.		

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➔ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, del proprio materiale e dell'ambiente-scuola per star bene con se stesso e con gli altri. ➔ Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per accogliere l'altro in tutte le sue dimensioni, condividere e collaborare con lui/lei. ➔ Conosce i diritti dei bambini per comprendere che ad ognuno di essi corrisponde un dovere verso gli altri. ➔ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

➔ Riconosce la necessità del rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e sa individuare gli effetti del degrado e dell'incuria per attuare comportamenti concreti e corretti.
➔ Comprende la necessità dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali per preservarle.
➔ E' in grado di distinguere i diversi device per utilizzarli come strumenti didattici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	CITTADINANZA DIGITALE
- Accetta il confronto con gli altri. - Prende in considerazione l'altro. - Riconosce punti di vista diversi dai propri.	- Rispetta le regole condivise per la raccolta differenziata. - Mostra atteggiamenti di cura dell'ambiente che pratica quotidianamente. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate. - Ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	– Utilizza il computer con finalità didattiche.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		

I diritti dei bambini. La giornata della memoria. La giornata della terra.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➔ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica, dell'ambiente per agire responsabilmente verso se stesso e gli altri. ➔ Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per accogliere l'altro in tutte le sue dimensioni e accrescere la consapevolezza dell'appartenenza. ➔ Consolida la conoscenza dei diritti dei bambini e si approccia alla conoscenza dei diritti universali per riconoscere ad ogni persona pari dignità. ➔ Riconosce la necessità del rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e sa individuare gli effetti del degrado e dell'incuria per attuare comportamenti concreti e corretti.

- ➔ Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove il loro corretto utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio per rispettare l'ambiente.
- ➔ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
- ➔ Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- ➔ È in grado di distinguere i diversi device , di utilizzarli correttamente e di navigare in rete per approfondire conoscenze.
- ➔ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale per operare su una piattaforma educativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	CITTADINANZA DIGITALE
- Partecipa alle conversazioni di gruppo. - Condivide esperienze, conoscenze, idee e opinioni. - Pone domande. - Chiede chiarimenti ai compagni. - Riconosce la diversità come aspetto individuale.	- Rispetta gli spazi comuni interni e l'ambiente esterno alla scuola. - Rispetta le regole condivise per la raccolta differenziata. - Individua problemi relativi alle risorse naturali.	- Utilizza procedure corrette sulla piattaforma educativa. - Utilizza gli strumenti multimediali. - Si accerta del corretto funzionamento di uno strumento. - Ipotizza possibili cause quando si presenta un problema. - Opera sulla piattaforma educativa.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI		
La giornata della gentilezza. I diritti dei bambini.		

La giornata internazionale delle persone con disabilità.
La giornata della memoria.
La giornata internazionale della lingua madre.
La giornata dell'acqua.
La giornata della terra.
La protezione civile del territorio.
L'ora del codice.
Il coding.
Paint.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➔ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, del territorio, dell'ambiente per agire responsabilmente verso se stesso e gli altri. ➔ Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per accogliere l'altro in tutte le sue dimensioni e accrescere la consapevolezza dell'appartenenza. ➔ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ➔ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, conosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali per comprendere la necessità di eliminare la discriminazione, l'odio, la violenza a favore di atteggiamenti inclusivi e di solidarietà.

- ➔ Conosce il significato di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. Promuove la necessità del rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e sa individuare gli effetti del degrado e dell'incuria per attuare comportamenti concreti e corretti.
- ➔ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento favorevole al loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- ➔ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- ➔ È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di navigare in rete per approfondire conoscenze.
- ➔ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni per fare ricerche in rete.
- ➔ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale per operare su una piattaforma educativa.
- ➔ Se guidato è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione per produrre materiali multimediali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	CITTADINANZA DIGITALE
- Presta aiuto. - Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi del gruppo. - Condivide il lavoro con gli altri. - Si interessa agli altri. - Comprende le emozioni, sentimenti e stati d'animo degli altri.	- Attua comportamenti adeguati e corretti per il rispetto dell'ambiente in cui vive, del territorio in cui abita e della natura circostante. - Presta attenzione al dispendio di energia elettrica e al consumo dell'acqua.	- Utilizza la rete internet. - Trova informazioni in rete. - Esegue procedure. - Porta a termine un compito.

- Incoraggia i compagni. - Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.	- Utilizza materiali di recupero. - Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

La giornata della gentilezza.
La Dichiarazione universale dei diritti umani.
Alcuni diritti della Costituzione italiana.
La giornata internazionale delle persone con disabilità.
La giornata della memoria.
La giornata internazionale della lingua madre.
Il fenomeno del bullismo.
Educazione stradale.
Friday for future.
Agenda 2030.
L'ora del codice.
Il coding.
Videoscrittura.
PowerPoint.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➔ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, del territorio, dell'ambiente per agire in autonomia e con responsabilità. ➔ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile per partecipare attivamente alla vita della comunità. ➔ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo per avviarsi a diventare un cittadino consapevole e responsabile. ➔ E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ➔ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ➔ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria per avviarsi ad essere attivamente responsabile di fronte ai problemi ambientali. ➔ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. ➔ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. ➔ Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

- ➔ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- ➔ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- ➔ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, è in grado di riconoscere i corretti comportamenti da tenere in rete per approcciarsi a navigare in modo sicuro.
- ➔ È in grado di comprendere il concetto di dato e di avviarsi a distinguere se le informazioni sono corrette o errate, attraverso il confronto con altre fonti per svolgere un compito.
- ➔ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione attingendo informazioni dalla rete per realizzare prodotti o materiali multimediali. Conosce i rischi della rete per un uso appropriato del mezzo.
- ➔ Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	CITTADINANZA DIGITALE
- Mostra autonomia nelle proprie scelte. - Si assume la responsabilità delle proprie azioni. - Mette le proprie capacità a disposizione del gruppo e della classe**.**	- Trova rimedio al degrado ambientale con piccoli gesti quotidiani. - Acquisisce consapevolezza delle problematiche ambientali. - Conosce le finalità del riciclaggio dei rifiuti e del loro riutilizzo.	- Applica le regole per un corretto utilizzo della rete internet. - Si approccia in modo corretto all'uso della rete. - Realizza prodotti multimediali.

- Comprende i bisogni degli altri. - Persegue un risultato comune. - Comprende le difficoltà degli altri. - Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conosce il significato di Patria. - Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	- Conosce le condizioni della crescita economica. - Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	- Si informa sui rischi della navigazione in rete. - Conosce la posta elettronica.

scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Conosce il valore della legalità.	

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

La Dichiarazione universale dei diritti umani.

La Costituzione italiana e concetto di Patria.

La giornata internazionale delle persone con disabilità.

La giornata della memoria: la shoah, il nazismo.

L'Europa, lo Stato, la Regione, la Città Metropolitana, Comune e Municipi.

La dipendenza da fumo.

Le forme di Stato e di Governo.

L'economia delle regioni d'Italia.

I settori dell'economia.

La giornata internazionale della lingua madre.

Il fenomeno del bullismo.

La giornata delle legalità.

Friday for future.

Agenda 2030.

Conoscere le associazioni del territorio: Avis- Aido- Admo.

La netiquette.

Cyberbullismo.

Scratch.

Il manifesto della comunicazione non ostile.

CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➢ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.
➢ Conoscere l'organizzazione e le funzioni dei Comuni e delle Regioni per essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e regionale.
➢ Rispettare le regole e le norme presenti a scuola al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri per esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri e per contribuire al bene comune e al rispetto di tutti.
➢ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
➢ Comprendere l'importanza del lavoro e delle diverse attività economiche.
➢ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
➢ Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
➢ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici riguardanti la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. ➢ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➢ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	➢ Comprendere il valore costituzionale del lavoro e riconoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. ➢ Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per individuare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. ➢ Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	➢ Riconoscere le forme di violenza fisica e psicologica in un contesto virtuale. ➢ Conoscere ed evitare i rischi della Rete. ➢ Imparare ad interagire con le principali tecnologie digitali, adottando una comunicazione specifica e adeguata al contesto.

➢ Conoscere il valore e il significato di appartenenza alle comunità locali e regionali.	➢ Individuare, analizzare, illustrare le cause e le conseguenze del cambiamento climatico.	

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- La Costituzione italiana.
- Conoscenza, definizione e/o revisione dei Regolamenti scolastici.
- Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione; conoscenza della bandiera della Regione e dello stemma comunale.
- La Protezione civile italiana.
- Bullismo e cyberbullismo.
- Educazione digitale: i rischi della rete.
- Il Manifesto della comunicazione non ostile.
- L'importanza del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.
- Energie rinnovabili, pulite ed eque.
- L'acqua: una risorsa da preservare.
- La giornata della Terra.
- Il Riscaldamento globale.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➢ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
➢ Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa dell'Europa per operare un confronto fra le molteplici forme di governo.
➢ Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità nazionale e contemporaneamente europea.
➢ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
➢ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea per prevenirle e contrastarle, promuovendo il benessere psicofisico.
➢ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
➢ Comprendere l'importanza del risparmio e saper utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie.
➢ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni artistici, culturali e ambientali italiani ed europei.
➢ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

➢ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, comprendendo l'importanza della sicurezza negli ambienti digitali, per garantire il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**CITTADINANZA DIGITALE**
➢ Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono e le loro funzioni. ➢ Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione Europea e dell'inno europeo. ➢ Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, le sue istituzioni europee e le loro funzioni. ➢ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà ➢ Apprendere l'importanza di un salutare stile di vita e di un corretto regime	➢ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale italiano ed europeo prevedendo azioni di tutela e di valorizzazione. ➢ Conoscere le leggi e i sistemi che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. ➢ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, imparando a pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.	➢ Creare e gestire la propria identità digitale attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➢ Valutare con attenzione ciò che si condivide in rete. ➢ Conoscere ed evitare i rischi della Rete: cyberbullismo, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

alimentare. ➢ Conoscere e sensibilizzare sul tema della donazione degli organi.		

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- L'Unione Europea e le sue principali istituzioni.
- Conoscenza della bandiera dell'Unione europea, dell'inno europeo e la sua origine.
- Che cos'è uno Stato e le principali forme di governo. La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- Educazione finanziaria.
- L'importanza della donazione degli organi.
- Educazione alimentare.
- La tutela dei beni artistici, culturali e ambientali.
- Cittadinanza digitale (contrasto al cyberbullismo, identità digitale, privacy, ricerca e condivisione dei contenuti).

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni degli organismi internazionali.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dei vari Paesi del mondo, facendo un confronto tra le diverse forme di governo; essere a conoscenza delle diverse realtà, fragilità e problematiche di carattere sociale e politico a livello internazionale per diventare dei cittadini consapevoli dei propri doveri e dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali per essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, soffermandosi sui diritti all'istruzione e al lavoro e facendo riferimento a Giornate e Ricorrenze di carattere internazionale.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea per prevenirle e contrastarle, promuovendo il benessere psicofisico.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

- Fare scelte di contrasto all'illegalità e alla criminalità organizzata.

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, comprendendo l'importanza della sicurezza negli ambienti digitali, per garantire il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**CITTADINANZA DIGITALE**
. ➢ Conoscere e applicare quotidianamente i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ➢ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale. ➢ Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU) e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. ➢ Conoscere e applicare le principali norme stradali, per garantire la sicurezza propria e altrui. ➢ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, sostanze psicoattive, fumo, alcool, doping.	➢ Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo. ➢ Conoscere le condizioni di crescita economica, comprendendo l'importanza per il miglioramento della vita e ai fini della lotta alla povertà. ➢ Conoscere la storia delle regole fondamentali che disciplinano il lavoro e delle leggi a tutela dei lavoratori. ➢ Riconoscere le cause e i comportamenti che potrebbero favorire e contrastare la criminalità. ➢ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi riflettendo sulle misure di	➢ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➢ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➢ Creare e gestire la propria identità digitale attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➢ Valutare con attenzione ciò che si condivide in rete. ➢ Conoscere ed evitare i rischi della Rete: cyberbullismo, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

➢ Riconoscere e contrastare l'uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.	contrasto. ➢ Comprendere l'importanza della ricerca scientifica per favorire la tutela della salute e del benessere psicofisico.	➢ Imparare ad utilizzare responsabilmente l'intelligenza artificiale, come strumento didattico utile per favorire la personalizzazione didattica degli apprendimenti.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

- La Costituzione italiana.
- Storia e significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.
- La storia e l'importanza della Croce Rossa.
- I principali organismi internazionali: ONU.
- Dichiarazioni internazionale dei Diritti Umani e dei diritti dell'infanzia.
- Educazione alla legalità e lotta alla criminalità organizzata.
- Lotta alle dipendenze: droghe, fumo, alcool, doping, sostanze psicoattive, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Educazione stradale.
- AIRC nelle scuole: l'importanza della ricerca scientifica.

- Educazione alla cittadinanza digitale(identità digitale, ricerca e condivisione dei contenuti, privacy) e prevenzione del cyberbullismo.
- L'intelligenza artificiale.
- La globalizzazione.
- I diritti dei lavoratori.
- La disparità economica mondiale.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO <u>IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI</u> AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Sa individuare i punti essenziali della Dichiarazione universale dei diritti umani e gli articoli principali della Costituzione italiana.
Riflette sull'importanza di alcune date commemorative (La giornata contro la violenza sulle donne, giornata delle persone con disabilità, giornata della lingua madre).
Comprende alcuni fatti storici e alcune parole chiave legati alla Giornata della memoria.
Conosce i concetti di Europa, Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e la forma dello Stato e del Governo italiano.
Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo, operando scelte coerenti rispetto alle proprie idee.
Rispetta le regole e le norme della convivenza civile, agendo in modo consapevole e accettandone le conseguenze.
Individua all'interno del proprio ambiente di lavoro i bisogni e le situazioni problematiche.

Partecipa alla vita della comunità scolastica con l'obiettivo di creare un bene comune.
Riconosce i principali aspetti dell'Agenda 2030 con particolare riferimento ai cambiamenti climatici, risorse naturali ed energetiche.
Mette in pratica i principi della netiquette
Realizza prodotti multimediali.
Utilizza le piattaforme per la didattica digitale.
Coglie la differenza tra il bullismo e il cyberbullismo.