Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Piano Annuale per l'Inclusione

A. S. 2024/ 2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	76
☐ minorati vista	1
☐ minorati udito	1
☐ Psicofisici	45
☐ Disturbo evolutivo specifico misto	8
☐ Altro	21
2. disturbi evolutivi specifici	19
☐ DSA	19
☐ ADHD/DOP	0
☐ Borderline cognitivo	0
☐ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	132
☐ Socio-economico	10
☐ Linguistico-culturale	80
☐ Disagio comportamentale/relazionale	8
☐ Altro	34
Totali	227
% su popolazione scolastica	21,3%
N° PEI redatti dai GLO	76
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	123

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**Sì**
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro: Mediatori culturali	**Facilitano e favoriscono i rapporti scuola – famiglia**	**Sì**
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**

Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Progetti di formazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento e potenziamento delle abilità linguistiche per alunni non italofoni: per le classi prime si prevedono incontri per esplicitare il protocollo di osservazione e le fasi di acquisizione della letto-scrittura. Per le classi seconde e terze si proporranno incontri per attività connesse all'arricchimento lessicale e la comprensione dei testi.	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**X**	

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**x**
Altro: Collaborazione e progettazione collegiale della costruzione del PEI			**x**	
Altro: Collaborazione e progettazione interistituzionale			**x**	
Altro: Adozione di metodologie realmente inclusive			**x**	
Altro: Strutture e setting adeguati a processi inclusivi			**x**	
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

GLO (gruppo di lavoro operativo) ha il compito di:

- organizzare convocazioni periodiche dei GLO, come richiesto dal DLgs 66/2017, all'articolo 7 comma 2 sull'inclusione, nonché: "il PEI è discusso, approvato e verificato da questo gruppo che prevede altresì la presenza dei genitori e di «figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità";

- All'art. 6 del D.Lgs 96/2019 e successiva integrazione con D.I. 153/ 2023 si specifica che il documento deve essere redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione di cui all'art. 8 del suddetto decreto e deve contenere una quantificazione delle ore e delle risorse necessarie per il sostegno, nonché tutti gli strumenti, le strategie e gli interventi educativi e didattici (D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1, punto 4, pertanto il G.L.**O** deve progettare l'incontro finale, da tenere entro il mese di Giugno, che ha una duplice funzione, di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo;

- solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, è prevista - sempre entro il mese di Giugno – la predisposizione della convocazione del GLO per la redazione del PEI in via provvisoria;

- promuovere una riflessione sull'individuo nella sua interezza e nella sua dimensione relazionale e ambientale per comprenderne tutti gli aspetti legati ai suoi bisogni;

- incentivare lo sviluppo delle strategie di auto-efficacia e di orientamento (promuovere una didattica universale in grado di rispondere ai talenti di tutti e ciascuno);

- organizzare la raccolta e la documentazione dei Piani di lavoro individualizzati con supporto digitalizzato (PEI);

- sostenere la compilazione del nuovo modello Ministeriale di PEI che mantiene, come sfondo integratore, l'ICF;

- raccogliere e condividere esperienze sugli interventi didattico-educativi inclusivi.

GLI (gruppo di lavoro Inclusività: dirigente, docenti, funzioni strumentali, referenti Bes, rappresentante personale ATA, assistenti sociali, rappresentanti NPI, genitori) si occupa di:

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

- rendicontazione sociale;
- presentazione di buone prassi archiviati nel database dell'Istituto;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;
- confronto e verifica su strumenti e processi utilizzati per incrementare i livelli di Inclusività;
- Incontri di formazione ed autoformazione su disabilità specifiche;

- Formulazione di un protocollo per la continuità fra ordini di scuola per alunni che versano in gravi situazioni di disabilità/fragilità per assicurare la continuità del processo educativo e degli interventi didattici. L'intento del percorso di "accompagnamento" è quello di facilitare l'ingresso dell'alunno nel nuovo ordine di scuola favorendo al contempo:

- continuità delle modalità relazionali, didattiche-educative messe in atto dalla scuola primaria;

- individuazione e condivisione con i nuovi insegnanti di strategie adeguate all'alunno;

- attuazione graduale dell'inserimento nel nuovo contesto, favorito dalla presenza dell'insegnante della scuola primaria;

- Elaborazione di progetti specifici per i soggetti disabili, in relazione alle tipologie; collaborazione per l'assegnazione dei docenti di sostegno e agli assistenti alle classi/alunni.
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi (prevedere eventuale "sportello consulenza");
- analisi delle risorse materiali dell'Istituto al fine di costituire una mediateca aggiornata e coerente con i Bisogni educativi dell'Istituto;
- revisione e semplificazione dell'attuale modello ministeriale del Piano Educativo individualizzato;
- predisposizione di modelli strutturati o semi-strutturati per i verbali da redigere durante gli incontri dei G.L.O. coerenti per tipologia di ordine scolastico;
- catalogazione sussidi e inventariato degli strumenti esistenti all'interno dell'Istituto;
- costruzione di un protocollo per la gestione delle crisi comportamentali per condividere a livello di Istituto le principali prassi d'azione.

Team docenti/Consigli di classe:

- pianificare la rilevazione degli alunni con Bes presenti nella scuola (Bes1: disabilità certificate, Bes2: disturbi evolutivi specifici, Bes3: svantaggio socioeconomico-linguistico);

- organizzare la raccolta e la documentazione dei Piani didattici personalizzati con supporto digitalizzato (PDP);

- riflettere circa l'efficacia dei PDP e della Didattica Inclusiva;

- osservazione e individuazione di alunni che presentano bisogni educativi speciali;
- comprendere la natura di tali bisogni in presenza di certificazione o relazione clinica;

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

- individuare la natura di tali bisogni in assenza di relazione clinica tenendo presenti aspetti oggettivi (facendo riferimento ai tre criteri proposti da Ianes: danno, ostacolo, stigma sociale): bisogni di natura socio-economica, linguistico-culturale, comportamentale;
- adottare una didattica inclusiva attraverso percorsi individualizzati o personalizzati, metodologie inclusive, misure compensative e dispensative per la partecipazione degli alunni con Bes al contesto di apprendimento;
- stesura di un piano di lavoro individualizzato o personalizzato (PEI o PDP);
- collaborazione con la famiglia per una conoscenza più approfondita dell'alunno;
- attivazione del protocollo orientamento per studenti BES, durante il passaggio ad un altro ordine scolastico: "L'orientamento per il progetto di vita": timeline.

Docenti di sostegno:
- osservazione e individuazione degli alunni con Bes1;
- partecipazione e condivisione alla programmazione educativo-didattica;
- promozione di strategie e metodologie didattiche inclusive nel lavoro individuale e/o in piccolo gruppo;
- coordinamento nella stesura del PEI;
- condivisione e ideazione- progettazione di buone prassi inclusive durante le programmazioni per classi parallele (primaria) e nei Dipartimenti Disciplinari (Secondaria) e predisposizione di prove differenziate/ personalizzate.
- mantenimento di buone pratiche inclusive archiviate nel database dell'Istituto che mirano alla circolarità e condivisione di idee e ad una continuità metodologica;
- attuazione protocollo orientamento;

Assistente educatore:
- collabora alla stesura del PEI, alla programmazione e organizzazione delle attività didattiche;
- programmazione di incontri periodici (a inizio e a metà percorso) con gli educatori e relativi referenti per un miglior coordinamento e condivisione delle azioni;

Collegio docenti:
- esplicita nel Ptof il concreto impegno programmatico per l'Inclusione;
- delibera il PAI nel mese di giugno;

Mediatori culturali: supportano linguisticamente gli insegnanti durante i colloqui con le famiglie.

Referente adozioni: con l'uscita delle Linee d'Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del 19/12/2014, la Scuola ha messo in campo procedure e criteri organizzativi affinché venga garantito ai bambini, ai ragazzi adottati e alle loro famiglie il diritto ad un'attenzione, un'accoglienza e un inserimento nel contesto scolastico adeguati ai loro bisogni. Il referente delle adozioni incontra i genitori adottivi in un dialogo aperto e di ascolto attento che tenga conto dei percorsi difficili che hanno affrontato; raccoglie le informazioni sull'alunno riguardo la sua storia adottiva, tiene contatti con la rete di riferimento, incontra il team/ consiglio di classe per il passaggio delle informazioni ricevute dalla famiglia e per programmare le prime azioni di accoglienza.
Le Linee di indirizzo 2023 sono state integrate, aggiornate e curate dal Comitato paritetico (istituito con D.D. n. 2624 del 28 dicembre 202)1, previsto dal Protocollo d'intesa tra il Ministero e la Commissione per le adozioni internazionali presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri e condiviso anche con l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, che ha fornito la propria preziosa collaborazione. Obiettivo dell'aggiornamento e quello di fornire conoscenze e linee di indirizzo teorico-metodologico che aiutino a far sì che la scuola possa garantire ai bambini e ai ragazzi e alle loro famiglie ulteriori strumenti nel loro percorso di crescita.

Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Proposta presenza di uno psicologo di Istituto

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il continuo ricambio dei docenti di sostegno, non sempre aventi esperienza e strumentalità di base, insieme ai temi dell'Inclusione richiedono, da parte dell'Istituzione, un impegno costante e adeguato ai bisogni dell'utenza e al cambiamento; si prevedono pertanto le seguenti proposte formative:

- Formazione "Sostegno al sostegno" promossa dagli Ambiti territoriali in collaborazione con il CTS-CTI.
  - Nuovo PEI Ministeriale, basato sulla logica dell'ICF;
  - studi di casi (ritardo mentale, sindrome di down, ADHD, disturbo dello spettro autistico);
- Formazione di Istituto (ICF, studi di casi, buone prassi inclusive), prevedere rilevazione ad inizio anno scolastico per cogliere necessità, criticità, aree interesse (mediante modulo Google).

Considerati l'incremento degli alunni con disturbi del linguaggio e il contesto sociale caratterizzato da svantaggio linguistico si propongono, in un'ottica preventiva e di miglioramento, l'attivazione di percorsi specifici di formazione e/ o di aggiornamento degli insegnanti relativi ai DSA, con le risorse interne dell'istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali presuppone modalità di verifica degli apprendimenti partendo da:

- Linee guida alunni stranieri
- PDP
- Differenziazione delle prove
- Interfaccia con l'area valutazione: modello di certificazione delle competenze per alunni con certificazione L. 104.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto sono presenti diverse figure professionali: insegnanti di sostegno, educatori.
Gli insegnanti di sostegno si interfacciano con quelli curricolari per promuovere al meglio processi di inclusione scolastica, sostenere attività individualizzate dichiarate entro la fine di novembre nel Pei, attività di piccolo - grande gruppo e attività laboratoriali.
Gli educatori intervengono con proposte educative tese a favorire l'autonomia in accordo con il docente di sostegno e gli insegnanti di team e di classe.
Sono presenti referenti per i BES, le funzioni strumentali dell'area diversamente abili, dell'intercultura e i referenti DSA. Inoltre, sono previsti sportelli informativi per gli insegnanti che vogliono avere specifiche informazioni sugli alunni DA, DSA o con Bisogni Educativi Speciali.
L'Istituto prevede di realizzare **progetti** per garantire al meglio l'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali:

- progetto "orto - giardino";
- progetti "Buone prassi inclusive" ideati dagli insegnanti di sostegno, in collaborazione con insegnanti curricolari;
- progetto "Diventare Studenti Abili", screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento;
- progetto "Diventare Studenti Abili in matematica", screening discalculia, realizzato dai referenti DSA in collaborazione con gli insegnanti curricolari e un logopedista esterno;

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

- progetto "Primini a scuola" attività di recupero e potenziamento rivolta ad alcuni alunni di classe prima risultati positivi allo screening di individuazione precoce degli alunni con DSA, ad opera di un esperto esterno in collaborazione con gli insegnanti curricolari;
- progetto "Doposcuola DSA", rivolto agli studenti con DSA per gli alunni della scuola secondaria di primo grado per apprendere l'utilizzo degli strumenti compensativi;
- progetto "Dire-Fare- Educare" per la scuola dell'infanzia, proposto dalla fondazione Montecchi. Il progetto si pone di individuare, attraverso un protocollo osservativo, i bambini fragili che verranno affiancati da personale qualificato della Neuropsichiatria per svolgere delle attività di potenziamento sia delle funzioni esecutive (attenzione, memoria di lavoro, problem solving,…) che della lingua italiana (attività metafonologiche e arricchimento lessicale);
- laboratori di alfabetizzazione;
- attività a classi aperte per attività di arricchimento lessicale e recupero delle difficoltà ortografiche: dopo aver individuato i gruppi di lavoro tra le classi parallele, una volta a settimana, verranno proposte delle attività specifiche e calibrate al livello e alle difficoltà degli studenti, in questo modo sarà possibile lavorare sulle difficoltà di studenti fragili e nello stesso tempo arricchire le conoscenze e le capacità degli altri studenti;
- sportello accoglienza alunni neo-arrivati in Italia;
- Sportello di consulenza per le insegnanti della Secondaria con la logopedista;

Sono previsti altresì percorsi di formazione per i docenti.
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare e realizzare azioni di recupero - potenziamento attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività cooperative (piccolo gruppo);
- Classi aperte;
- Tutoring;
- Peer education;
- Attività individualizzata;
- Attività laboratoriali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con CTS di zona per attività di informazione e formazione; attività di collaborazione con servizi di zona per attivazione di voucher: interventi di assistenza educativa- domiciliare; assegnazione di educatori a supporto dell'attività didattica nella scuola.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia inoltra la documentazione riguardante la diagnosi (certificazione di disabilità o relazione clinica) del proprio figlio alla segreteria didattica dell'istituto.
La famiglia assume la corresponsabilità del progetto educativo-didattico, partecipa con i docenti alla stesura del PEI o del PDP. Partecipa al percorso educativo e formativo nell'ottica di un progetto di vita, condividendo strategie educative e didattiche.

Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La diversità dei bambini e dei ragazzi costituisce una risorsa che induce l'ampliamento dell'attenzione, dall'individualizzazione alla personalizzazione dei percorsi formativi. Tali percorsi diventeranno inclusivi per i BES in quanto favoriranno lo sviluppo armonico degli studenti attraverso il potenziamento dei punti di forza di ciascun alunno e l'adozione di prassi didattiche differenziate volte ad assecondare la pluralità degli stili cognitivi di apprendimento.

Tali azioni si articoleranno all'interno di un curricolo in grado di favorire continuità sia in senso verticale, attraverso i diversi ordini di scuola, sia orizzontale (programmazione per classi parallele), attraverso la trasversalità non solo tra le discipline ma anche nella gestione delle classi, dei tempi, degli spazi scolastici e delle relazioni tra scuola, territorio e famiglia.

Osservati i dati clinici (certificazioni e relazioni cliniche), i livelli di competenze della lingua italiana per alunni non italofoni e rilevati i segnali di disagio vengono elaborati:

- Vademecum per la condivisione e l'individuazione di alunni BES
- Scheda rilevazione BES in chiave ICF
- Scheda strumenti compensativi e dispensativi
- Modello PDP
- programmazione didattica per alunni non italofoni avviati ai laboratori di L2

Il PDP viene elaborato per favorire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze degli studenti con DSA (disturbi specifici di apprendimento) e alunni BES 3 prevedendo la personalizzazione del loro percorso.

Nel PDP vengono individuati i dati anagrafici dell'alunno, la tipologia di disturbo, le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi utilizzati, le misure dispensative adottate e le forme di verifica e valutazione personalizzate.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Per gli alunni diversamente abili sarà predisposto un portfolio delle competenze.

Valorizzazione delle risorse esistenti

-Le scuole dell' IC1 "Margherita Hack", a fronte di una disponibilità di orario di compresenza limitata, adottano azioni sinergiche e il più possibile flessibili basate sulle competenze professionali e la disponibilità degli insegnanti di sostegno che sono un'importante risorsa a disposizione delle classi.

- Sportello di consulenza ad opera di un esperto esterno che suggerisca attività di recupero e potenziamento degli alunni risultati "fragili" agli screening per l'individuazione precoce di DSA.

-Una commissione stabile di insegnanti dell'istituto, in presenza di nuova richiesta di iscrizione di famiglia con background immigratorio, applica un protocollo di accoglienza: accesso alla segreteria della scuola che contatta la direzione e questa la commissione accoglienza; primo incontro di conoscenza della famiglia, tutoring nelle procedure di iscrizione alla scuola e ai servizi del comune accessori alla frequenza (mensa, trasporto, pre-scuola…); prima conoscenza dell'alunno; valutazione ai fini di formulare una proposta di inserimento nelle classi dell'istituto; in caso di necessità eventuale coordinamento fra gli inss. di classe, la famiglia e i mediatori culturali; organizzazione di attività volte all'inclusione, anche su proposta di scuole o enti esterni (Volontariato, CPIA, Centro culturale Piazzalunga …).

Ministero dell'istruzione e del merito

MARGHERITA HACK
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - SUZZARA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 69920

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 "MARGHERITA HACK"
Viale Stelvio Zonta, 8 - 46029 - Suzzara (MN) - Italy
e-mail: mnic825008@istruzione.it - pec: mnic825008@pec.istruzione.it
Tel. +39 0376 531015 - Fax: +39 0376 507826 - www.is1suzzara.edu.it
CM: MNIC825008- CF: 91005270201 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFR83O

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

-Con il finanziamento per le scuole delle Aree a forte processo immigratorio e i FONDI FAMI si organizzano laboratori per l'apprendimento della lingua della comunicazione (primo e secondo livello), l'arricchimento lessicale e l'avvio alla lingua dello studio nelle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto.

Durante l'anno scolastico, vengono inoltre coordinati spazi e momenti di lavoro e studio a piccolo gruppo condotti da personale della scuola sfruttando con la massima flessibilità il prezioso orario di contemporaneità.

- I fondi per le AAFPI vengono utilizzati per promuovere azioni di intercultura destinate alle famiglie degli alunni: nel corrente anno scolastico, in collaborazione con gli insegnanti e i ragazzi dell'indirizzo musicale della scuola secondaria, è stato proposto un percorso di quattro incontri dal titolo "La musica oltre le parole". Si è trattato di un percorso laboratoriale rivolto alle mamme dove il linguaggio universale della musica ha permesso di esplorare le differenze e avvicinare le distanze, basato sull'ascolto e sul «racconto» autobiografico.

-Il personale di attività alternativa segue, fra gli altri, gli alunni di altra cultura che manifestano un evidente svantaggio linguistico.

- Sono proposti e attuati percorsi di didattica interculturale in collaborazione con le insegnanti di IRC e delle classi della scuola primaria facendo anche riferimento agli obiettivi del curricolo di cittadinanza e costituzione.

- Viene progettato un percorso di aggiornamento in modalità ricerca-azione in collaborazione con i mediatori culturali della coop Alcenero al fine di conoscere meglio "usi e costumi" delle diverse culture.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Scuola ha attivato da anni un progetto continuità tra ordini di scuola diversi che sarà implementato tuttavia da ulteriori adattamenti alle nuove situazioni normative e che in ogni caso risponde al requisito della flessibilità ed adattabilità ai casi insorgenti all'interno dell'istituto.

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

L'insegnante di sostegno degli alunni BES1 (L.104), affiancherà l'alunno nei primi giorni di scuola, nell'inserimento nella nuova classe.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". Si prevede di attivare un percorso di accompagnamento dell'alunno diversamente abile nella scuola secondaria di secondo grado.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura", in collaborazione con i vari soggetti coinvolti, nell'ottica di una "governance condivisa", applicando il protocollo d'intesa sull'orientamento.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2024